

**Приложение 2 к РПД Основы анатомии и физиологии
37.03.01 Психология,
направленность (профиль) Практическая психология
Форма обучения – очная
Год набора – 2022**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина	Основы анатомии и физиологии
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">– УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач– ОПК – 1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |
|--|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии	УК-1 ОПК-1	Общие закономерности строения организма человека; методы анатомии и физиологии	Иллюстрировать усвоенные теоретические положения своими примерами и фактами простыми способами исследовать слух ребенка	Автоматизированно, свернуто и безошибочно выполняют действия по исследованию особенностей организма	Работа на практических занятиях, подготовка мультимедийной презентации, конспектирование первоисточника, заполнение таблиц, участие в круглых столах, тренингах
2	Организм как единое целое	УК-1 ОПК-1	Общие закономерности строения и функционирования клеточных и тканевых структур	Пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения различных структур клетки и ткани	Автоматизированно, свернуто и безошибочно выполняют действия по диагностике и дифференцировке структур	Работа на практических занятиях, подготовка мультимедийной, конспектирование первоисточника, заполнение таблиц, участие в круглых столах, тренингах
3	Развитие организма человека	УК-1	Общие закономер-	Пользоваться анато-	Автоматизиро-	Работа на

	(онтогенез)	ОПК-1	ности развития организма человека	мическими муляжами и таблицами для определения стадий развития, определять факторы риска	ванно, свернуто и безошибочно выполняют действия по исследованию критических периодов развития	практических занятиях, подготовка мультимедийной, конспектирование первоисточника, заполнение таблиц, участие в круглых столах, тренингах
4	Нервная система		Общие закономерности организации нервной системы человека	Пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения структур и функций отделом нервной системы	Автоматизированно, свернуто и безошибочно выполняют действия по исследованию функций нервной системы	
5	Интегративная деятельность мозга. Высшая нервная деятельность (ВНД)		Общие организации интегративной деятельности мозга	Называть основные виды ВНД, возвратные особенности	Автоматизированно, свернуто и безошибочно выполняют действия по исследованию возрастных особенностей ВНД	
6	Сенсорные системы		Общие закономерности строения и функционирования слуховой, зрительной и речевой систем; методы исследования слуха, зрения и	Пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения различных структур слуховой системы; иллюстрировать усвоенные теоретические	Автоматизированно, свернуто и безошибочно выполняют действия по исследованию слуха с помощью шепотной и разговорной речи	

			речевой функции; основы диагностики нарушений слуха, зрения и речевой функции	положения своими примерами и фактами простыми способами исследовать слух ребенка	диагностировать и дифференцировать заболевания органов слуха	
7	Железы внутренней секреции (эндокринная система)		Общие закономерности функционирования гуморальной системы	Называть основные функции органов эндокринной системы	Автоматизированно, свернуто и безошибочно называть гипо-и гиперфункции	
8	Опорно-двигательный аппарат		Общие закономерности развития и устройства ОДА	Пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения анатомических структур	Автоматизированно, свернуто и безошибочно называть возрастные особенности ОДА	
9	Дыхательная система		Общие закономерности развития и устройства дыхательной системы	Пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения структур	Автоматизированно, свернуто и безошибочно выполняют действия по исследованию дыхательной функции	
10	Внутренняя среда организма		Общие закономерности развития системы кроветворения	Называть основные компоненты внутренней среды организма и их функции	Автоматизированно, свернуто и безошибочно выполняют действия по исследованию функций крови	
11	Сердечно-сосудистая система. Кровообращение		Общие закономерности развития и функционирования, устройства системы	Пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения структур	Автоматизированно, свернуто и безошибочно выполняют действия	

			мы кровообращения		по исследованию сохранности функций	
12	Пищеварительная система		Общие закономерности развития и функционирования, устройсвоа системы пищеварения	Пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения структур	Автоматизированно, свернуто и безошибочно выполняют действия по исследованию сохранности функций	
13	Покровы тела		Общие закономерности устройства кожных покровов	Пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения анатомии кожи	Автоматизированно, свернуто и безошибочно выполняют действия по исследованию возрастных особенностей	
14	Мочеполовая (выделительная) система		Общие закономерности развития выделительной и половой систем, их строение и фнкции	Пользоваться анатомическими муляжами и таблицами для определения структур	Автоматизированно, свернуто и безошибочно выполняют действия по исследованию возрастных особенностей	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:

«не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Подготовка презентаций (макс. 2)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,2
Понятны задачи и ход работы	0,2
Информация изложена полно и четко	0,2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,2
Сделаны выводы	0,2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,2
Ключевые слова в тексте выделены	0,2
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,2
Макс. количество баллов	2

4.3. Критерии оценки качества участия студентов в интерактивных формах обучения (макс. 3)

Характеристика участия	Максимальное количество баллов
студент не участвует в подготовке и ходе интерактивного занятия	0
студент выполняет лишь функцию сбора информации по узкому вопросу темы без оценки ее достоверности	1
студент выполняет сбор информации по теме, способен оценить ее достоверность, принимает участие в обсуждениях, но не способен грамотно изложить материал слушателям, аргументировать свое выступление, вести диалог в группе.	3
студент выполняет сбор информации по теме с использованием большого количества источников, способен оценить ее достоверность, принимает участия в обобщении материала, анализе информации, способен грамотно изложить материал слушателям, аргументировать свое выступление, вести диалог в группе.	2

4.4. Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов (макс. 3)

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. В самостоятельную работу данной дисциплины входят задания для самостоятельного изучения из практических работ по темам, а именно:

Форма работы	Максимальное количество
--------------	-------------------------

	баллов
подготовка доклада	1
подготовка конспекта первоисточника	1
составление опорных конспектов	1
ИТОГО:	3

4.5. Критерии оценки выступления студентов с докладом на практических занятиях (за 1 занятие макс. 1 балл):

Баллы	Характеристики ответа студента
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,25	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.6. Критерии оценки конспекта первоисточника (макс. 1)

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

	Критерии оценки	Количество баллов
1	грамотность и содержательность конспекта, соответствие плану	0,2
2	отражение основных положений, результатов работы автора, выводов	0,2
3	наличие схем, графическое выделение особо значимой информации	0,2
4	соответствие оформления требованиям	0,2
5	конспект сдан в срок	0,2
	ИТОГО:	1 балл

4.7. Критерии оценки составления опорных конспектов, таблиц (макс. 1)

Составление опорного конспекта — представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта-облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) — опорные сигналы. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента.

	Критерии оценки	Количество баллов
1	правильная структурированность информации	0,2
2	наличие логической связи изложенной информации;	0,2
3	соответствие оформления требованиям;	0,2
4	аккуратность и грамотность изложения	0,2
5	работа сдана в срок.	0,2
	ИТОГО:	1

4.8. Критерии оценки экзамена

Билет содержит два теоретических вопроса. Оценивается качество ответа. В общее количество баллов за ответ на экзамене входит 60 баллов за работу в течение семестра.

Ответ на экзамене (1 вопрос)

Оценка	Выражение качества работы в баллах	Описание
5	91-100 баллов	Полные и правильные ответы на вопросы билета, студент демонстрирует приобретенные общекультурные компетенции в рамках дисциплины, способен обобщать материал и делать собственные выводы, приводить примеры, выражать свое мнение.
4	81-90 баллов	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	61-80 баллов	Студент дает правильные, но неполные ответы на вопросы билета, испытывает затруднения в подборе иллюстрирующих примеров, недостаточно четко демонстрирует общекультурные компетенции.
2	60 баллов и менее	Студент не дает ответа на вопросы билета либо его ответы имеют существенные ошибки в основных аспектах темы.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, ха-

рактизирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

Тема 1. Анатомия, физиология и патология органа слуха.

1. Высший отдел слухового анализатора находится в коре больших полушарий в доле:

- а) лобной;
- б) теменной;
- в) височной;
- г) затылочной.

2. Наружное ухо состоит:

- а) ушной раковины и наружного слухового прохода;
- б) барабанной перепонки и слуховой трубы;
- в) слуховой трубы и ушной раковины;
- г) слуховых косточек

3. Слуховые косточки находятся в:

- а) наружном слуховом проходе;
- б) среднем ухе;
- в) улитке;
- г) полукружных каналах.

4. К методам исследования органа слуха относят:

- а) риноскопию;
- б) аудиометрию;
- в) визометрия
- г) периметрия.

5. К заболеваниям внутреннего уха относятся:

- а) серная пробка;
- б) лабиринтит;
- в) отосклероз;
- г) катар.

Ключ:

1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос
в	а	б	б	б, в

1.2. Типовые темы:

Презентаций:

- Виды врожденного иммунитета
- Виды приобретенного иммунитета и др.

1.3. Вопросы к зачету

1. Анатомия. Ее определение и место в системе наук о человеке. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие анатомии.
2. Общий обзор особенностей строения человека, основные оси и плоскости.
3. Кость как орган. Строение кости.
4. Классификация и типы соединения костей.
5. Рост, развитие и перестройка кости в течение жизни человека. Филогенез и онтогенез осевого скелета

6. Строение суставов; типы суставов и оси вращения.
7. Возрастные изменения скелета туловища. Влияние условий жизни на его строение.
8. Кости верхней конечности, их соединения, оси вращения суставов.
9. Кости нижней конечностей, их соединения, оси вращения.
10. Сравнительная характеристика поясов конечностей плечевого и тазового.
11. Обзор костей черепа. Мозговой и лицевой отделы черепа. Развитие и окостенение черепа. Соединения костей черепа.
12. Мышца как орган. Форма мышц. Вспомогательные аппараты мышц и их значение. Классификация мышц.
13. Общий обзор мышц головы и шеи. Морфофункциональная характеристика.
14. Общий обзор мышц туловища. Морфофункциональная характеристика.
15. Мышцы верхних конечностей. Морфофункциональная характеристика
16. Мышцы нижних конечностей. Морфофункциональная характеристика
17. Общий обзор дыхательных мышц (мышцы вдоха и выдоха). Их морфология, топография и функции.
18. Осанка, её анатомическая и функциональная основа. Особенности скелета и мускулатуры в связи с приспособлением к вертикальному положению тела человека.
19. Органы пищеварения. Строение и значение стенок пищеварительного тракта.
20. Ротовая полость. Строение и функции органов ротовой полости
21. Глотка, пищевод, особенности строения и выполняемые функции. Лимфоидное кольцо глотки, его значение
22. Желудок. Микро- и макроскопическое строение его стенки. Значение в пищеварении.
23. Тонкий кишечник. Особенности строения его стенки и значение в пищеварении.
24. Толстый кишечник, отделы, особенности строения и значение в пищеварении
25. Пищеварительные железы, особенности их гистологической структуры и функции.
26. Воздухоносные пути и их морфофункциональная характеристика
27. Легкие. Топография. Внешнее строение. Микроскопическое строение легких.
28. Почки, их положение, фиксация, макро- и микроскопическое строение.
29. Нефрон – структурно-функциональная единица. Особенности кровоснабжения почек
30. Мочеточник. Мочевой пузырь, мочеиспускательный канал и сфинктеры, их строение и функции.
31. Общая характеристика крови. Круги кровообращения.
32. Капилляры, вены и артерии. Строение их стенок.
33. Строение сердца: его стенки, полости, клапаны. Проводящая система сердца. Ритм сердца.
34. Лимфатическая система и ее значение. Состав лимфы, сосуды, узлы. Органы иммуногенеза, их общая характеристика и строение.
35. Общие анатомо-физиологические особенности эндокринного аппарата. Основные железы.
36. Параганглии и надпочечники, положение, строение и значение их гормонов.
37. Гипофиз, эпифиз. Топография, строение, функции.
38. Общая характеристика структурных элементов нервной системы. Морфология нейрона и нейроглии.
39. Оболочки спинного и головного мозга. Общая характеристика желудочков мозга.
40. Топография и внешнее строение спинного мозга. Организация серого и белого вещества спинного мозга.
41. Продолговатый мозг и варолиев мост. Морфофункциональная характеристика. Организация мозжечка. Внешнее и внутреннее строение, выполняемые функции.
43. Средний мозг. Топография. Организация серого и белого вещества. Функции.
44. Топография и внешнее строение промежуточного мозга. Таламус, гипоталамус, эпителиум, метаталамус (морфология и функции).

45. Общая характеристика организации конечного мозга. Морфология и функции базальных ганглиев.
46. Структурная организация новой коры (слон, борозды, извилины, поля).
47. Общая характеристика восходящих проводящих и нисходящих проводящих путей центральной нервной системы
48. Черепно-мозговые нервы. Морфология, классификация, функции
49. Ретикулярная формация, структурные компоненты и их функции
50. Вегетативный отдел нервной системы. Парасимпатическая, метасимпатическая симпатическая части (морфология, функции).
51. Анатомо-физиологическая характеристика зрительного анализатора
52. Анатомо-физиологическая характеристика слухового анализатора и вестибулярного аппарата.
53. Анатомо-физиологическая характеристика обонятельного и вкусового анализаторов.
54. Анатомо-физиологическая характеристика кожного анализатора.